

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов МАОУ СОШ № 13
_____/О.В. Кокорина/
Протокол № 1
от «31» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МАОУ СОШ №13
_____/А.В. Морева/
«01» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ №13
_____/Е.П. Пак/
Приказ № 336
от «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Финансовая грамотность»

(1 – 4 классы)

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Финансовая грамотность» с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является предметом, реализующим интересы учащихся начальных классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии предмета «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Рабочая программа предмета «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект:

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Часть 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Часть 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг.– М.: ВАКО, 2020. – 64 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг.– М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг.– М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- научить детей пользоваться экономическим инструментарием;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 13 (1-4 классы). Общее число часов, отведенных на изучение «Финансовой грамотности», — 101 (1 час в неделю в 1-3-их классах):

- 1 классы 33 учебных недели, 33 часа в год;
- 2 классы 34 учебных недели, 34 часа в год;
- 3 классы 34 учебных недели, 34 часа в год.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, учебные задания.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Знакомство с учебным предметом. Введение в экономику. (4 ч)

Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Что отличает финансово грамотного человека. Как стать финансово грамотным человеком.

Что такое деньги и для чего они нужны (15 ч)

Труд и продукт труда. Профессии людей. Товар. Деньги и цена. Деньги и стоимость. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от

подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Остерегайтесь мошенников. Что мы узнали о деньгах?

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности (5 ч)

Что такое реклама? Сочиняем рекламу. Реклама: правда и ложь. Реклама: разум и чувства, желания и возможности.

Полезные экономические навыки и привычки (3 ч)

Вторая жизнь вещей. Бережливость и труд. Мы – бережливые.

Практикум (6 ч)

Решение экономических задач.

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами;
- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

2 КЛАСС

Что такое семейный бюджет (19 ч)

Что нужно семье. Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Жизненная математика. Как

распоряжаться карманными деньгами. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Сколько стоит автомобиль. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Что такое «свое» дело? Сколько стоит «свое» дело? Как разумно делать покупки.

Учимся копить и тратить (9 ч)

Деньги настоящие и ненастоящие. Для чего нужны деньги. Легко ли вести «свое» дело? Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Зачем семье сбережения.

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Практикум (6 ч)

Решение экономических задач.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах;
- обосновывать и целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

3 КЛАСС

Как появились деньги и какими они бывают (9 ч)

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Деньги в разных странах. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами;
- переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Из чего складываются доходы в семье (2 ч)

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Личностные результаты:

понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах;
- сравнивать разные источники доходов семьи;
- умение объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умение объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 ч)

На что семья тратит деньги. Личные деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Зачем семье вести бюджет. Что такое страхование. Когда берешь в долг.

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные
- и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
- умение сравнивать разные направления расходов семьи;
- умение объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умение объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)

Где можно делать покупки. Как безопасно пользоваться банковской картой. Привлекательное дело. Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- умение объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практикум (7 ч)

Решение экономических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач самостоятельно и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; • корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знакомство с учебным предметом. Введение в экономику - 4 ч					
1.1	Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	2			https://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе»
1.2.	Что отличает финансово грамотного человека. Как стать финансово грамотным человеком.	2		1	http://basic.economicus.ru/ - сайт «Основы экономики» https://bobrenok.oc3.ru/
Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны - 15 ч					
2.1	Труд и продукт труда. Профессии людей. Товар.	5			http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
2.2	Деньги и цена. Деньги и стоимость. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	5	1		http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов» https://fingram-history.oc3.ru/edu
2.3	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	2			http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»
2.4	Учимся обращаться с деньгами. Остерегайтесь мошенников. Что мы узнали о деньгах?	3	1		http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами»
Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности - 5 ч					
3.1	Что такое реклама? Сочиняем рекламу. Реклама: правда и ложь. Реклама: разум и чувства, желания и возможности.	5			http://хочумогузнаю.рф/ – сайт «Хочу Могу Знаю!»
Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки - 3 ч					
4.1	Вторая жизнь вещей. Проект	1		1	http://finagram.com/ – портал финансовой грамотности
4.2	Бережливость и труд. Мы – бережливые.	2		1	https://fmc.hse.ru – Федеральный

					методический центр по финансовой грамотности
Раздел 5. Практикум - 6 ч					
5.1.	Решение экономических задач.	6	1	3	https://vashifinancy.ru/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru». http://www.mind-map.ru/ – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое семейный бюджет - 19 ч					
1.1	Что нужно семье. Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги.	3	1		http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов» http://finagram.com/ – портал финансовой грамотности
1.2	Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Как считать доходы и расходы семьи. Сколько стоит автомобиль. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	6		1	http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов»
1.3	Жизненная математика. Как распоряжаться карманными деньгами. Как с умом управлять	6	1		http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»

	своими деньгами. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения.				https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности
1.4	Что такое «свое» дело? Сколько стоит «свое» дело? Как разумно делать покупки.	4		1	http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами»
Раздел 2. Учимся копить и тратить - 9 ч					
2.1	Деньги настоящие и ненастоящие. Для чего нужны деньги.	3			http://basic.economicus.ru/ - сайт «Основы экономики»
2.2	Легко ли вести «свое» дело? Когда рискуешь деньгами.	3			https://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе»
2.3	Если нужно взвешивать. Зачем семье сбережения.	3		1	http://хочумогузнаю.рф/ – сайт «Хочу Могу Знаю!»
Раздел 3. Практикум - 6 ч					
3.1	Решение экономических задач.	6	1		https://vashifinancy.ru/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru». http://www.mind-map.ru/ – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают - 9 ч					
1.1	Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Деньги в разных странах. Что такое валюта. Как изменялись деньги.	6	1	2	http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов» http://finagram.com/

					– портал финансовой грамотности http://www.azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов»
1.2	Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами.	3			
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье - 2 ч					
2.1	Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.	2		1	http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 6 ч					
3.1	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Зачем семье вести бюджет.	3	1		http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики»
3.2	Личные деньги. Когда берешь в долг.	2			https://ecschool.hse.ru/ – сайт журнала «Экономика в школе»
3.3	Что такое страхование.	1		1	http://хочумогузнаю.рф/ – сайт «Хочу Могу Знаю!»
Раздел 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 10 ч					
4.1	Где можно делать покупки. Как безопасно пользоваться банковской картой.	3		1	https://vashifinancy.ru/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru»
4.2	Привлекательное дело.	2			http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами»
4.3	Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	5		1	https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности
Раздел 5. Практикум - 7 ч					
5.1	Решение экономических задач.	7	1		http://www.mind-map.ru/ – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	5	

ПРОГРАММЕ				
------------------	--	--	--	--

